

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
по английскому языку для обучающихся 8А класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова Ольга Анатольевна,  
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо".
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухи детей (вариант 1.2).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа ориентирована на использование авторской программы по английскому языку к учебно-методическому комплексу «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2009.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, поэтому предусмотрено внедрение НРЭО, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу взято применение современных педагогических технологий.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 8 классе отводится 2 ч в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и(или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

<b><i>Личностные результаты:</i></b>	<b><i>Метапредметные результаты:</i></b>	<b><i>Предметные результаты:</i></b>
<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:</p> <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> <p>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p>осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</p> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком</p>	<p>Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному</p>	<p>Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.</p> <p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p>Говорение.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li><li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li><li>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</li><li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul>

<p>своих обязанностей; правовое сознание</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению;</p> <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливостьценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к</p>	<p>сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p>Чтение.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul> <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <p>Выпускник начальной школы научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>устанавливать звуко-буквенные</li> </ul>
---	---	---

<p>коллективному творчеству;  доброжелательное отношение к собеседнику;  представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;  ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;  представления о различных профессиях;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;  умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;  умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.</p> <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  стремление к активному образу жизни;  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>		<p>соответствия;  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -списывать текст;  -отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;  -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;  -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).  Фонетическая сторона речи.  Выпускник научится:  -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  -находить в тексте слова с заданным звуком;  -вычленять дифтонги;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);  -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);  -членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;  -различать коммуникативные типы предложений по интонации;  -соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.  Лексическая сторона речи.  Выпускник научится:  -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с</p>
--	--	--

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология  интерес к природе и природным явлениям;  бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  понимание активной роли человека в природе;  способность осознавать экологические проблемы;  готовность к личному участию в экологических проектах;  потребность и стремление заботиться о домашних питомцах  чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p> <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество  умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;  интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;  мотивация к самореализации в творчестве;  уважение к памятникам культуры;  положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</p> <p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм  интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;  потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</p>		<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>-узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -in;</li> <li>-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);</li> <li>-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate –chocolate cake, water— to water);</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи.  Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>-оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</li> <li>-оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;</li> <li>-оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</li> <li>-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);</li> <li>-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -</li> </ul>
---	--	--

<p>представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;  уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;  уважительное/критическое отношение к чужому мнению;  потребность и способность представлять культуру своей страны;  стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.</p>		<p>fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;  -использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;  -использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);  -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;  -использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;  -оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);</li> <li>• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.</li> </ul>
--	--	--

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных

способностей, интереса к учению.

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-8 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Интеллектуальное развитие обучающихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в среднем звене. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «**не знания, а развитие**». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих обучающихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений. Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

## ***КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ***

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

- Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью.

Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно- профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно- воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время



самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Специфические образовательные потребности:
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально р

### **Коррекционная работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

### **Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной ислуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 8 КЛАСС

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается в 8 классе по 2 часа в неделю.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам.

Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Раздел/тема, содержание	Кол час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
“Meet John Barker and His Family” («Джон Бакер и его семья»)	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- активно участвовать в образовательном процессе;</li> <li>находить и предлагать свои решения в выполнении заданий и упражнений предложенных учителем</li> </ul>
“My day” («Мой день»)	9	
“At home” («Дома»)	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять песенку “The ABC”;</li> <li>- произносить и различать гласные исогласные буквы английского алфавита;</li> <li>- использовать английскую и русскую транскрипцию для правильного произношения английского алфавита</li> <li>- повторять английский алфавит за учителем и за диктором</li> <li>- произносить и различать гласные исогласные буквы английского алфавита;</li> <li>- использовать английскую и русскую транскрипцию для правильного произношения английского алфавита;</li> </ul>
“I go to school” («Я хожу в школу»)	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> лексику по темам;</li> <li>- <b>знать</b> основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов</li> </ul>

“I love food” («Мне очень нравится еда »)	9	предложений; названия животных и частей тела; правило чтения буквосочетания <i>ea</i> ; основные коммуникативные типы простого предложения; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; лексику по теме; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may</i> ; краткие отрицательные формы глаголов; названия дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple; написание числительных от 1 до 30; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний <i>ay, ey</i> ;
“The weather we have” («Погода»)	9	
“At the weekend” («В выходные»)	9	
Уроки общего повторения, презентация проектных заданий	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>строить</b> высказывание по теме, короткий рассказ по теме, диалогическое высказывание по образцу</li> <li>-<b>составлять</b> словосочетания; небольшое монологическое высказывание (описание животного)</li> <li>-<b>читать</b> про себя и <b>понимать</b> основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>-<b>понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; на слух диалогическую речь; на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; на слух основное содержание текстов.</li> <li>-<b>читать</b> и <b>понимать</b> содержание текстов, предложений;</li> <li>-<b>уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения;</li> <li>-<b>произносить</b> новые слова (<i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo</i>); модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i>; значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i>; основные правила чтения; количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова;</li> <li>- <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>расспрашивать</b> собеседника, задавая простые вопросы;</li> <li>-<b>списывать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- <b>использовать</b> модальные глаголы в речи;</li> <li>- <b>писать</b> новые слова</li> </ul>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2021 – 2022 УЧ.Г.

**Предмет:** Английский язык **Класс:** 8 А и 8 Б. **Учитель:** Татарина О.А. **Количество часов:** 68 ч.

**Программа:** Рабочая программа по Английскому языку для 8А и 8 Б класса **Составитель:** Татарина О.А.

1. **Учебный комплекс для обучающихся:** М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием ««Enjoy English»».

Учебник для общеобразовательных учреждений,- Обнинск:Титул, 2010, рабочая тетрадь «Английский с удовольствием», двусторонний словарь

Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
<b>Раздел 1. “Meet John Barker and His Family”</b> <b>(«Джон Бакер и его семья»)</b>		<b>9</b>	
02.09	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	1	Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What’s ... name? How old are you? That’s my/his <a href="#">name</a> . <a href="#">Where are you from</a> ?
07.09	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.	1	
09.09	Специальные вопросы. Наречия.	1	
14.09	Притяжательный падеж существительных.	1	
16.09	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
21.09	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.	1	
23.09	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	
28.09	Обобщение изученного материал по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That’s my/his name .....I’ve got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?
30.09	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2. Мой день.</b>		<b>9</b>	
05.10	Мой день	1	Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую
07.10	Дома. Настоящее продолженное время.	1	
12.10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	
14.10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	
19.10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1	
21.10	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	
26.10	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	
28.10	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»	1	

			<p>информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc. Понимать при чтении и на слух конструкции: Be polite, Don’t be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it’s ... o’clock, it’s time to ... . Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o’clock (объём 5—8 предложений). Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life. Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>
09.11	Дома. Притяжательные местоимения.	1	
<b>Раздел 3. Дома.</b>		<b>9</b>	
11.11	Контрольная работа.	1	Адекватно произносить новые звуки [ ], [i], [v], [ ], [j ] английского алфавита и дифтонги [av], [ai], [ei].
16.11	Наш дом. Предлоги места.	1	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.
18.11	Личные и притяжательные местоимения	1	Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и
23.11	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»	1	вербально и невербально реагировать на услышанное. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать
25.11	Предлоги in / on. Предметы мебели.	1	разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять
30.11	Обстановка. «Магазин подарков».	1	сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять общение за счёт модели
02.12	Проект «Мой дом».	1	Have you got ...? Объём — 5—6 предложений. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и
07.12	Обобщение изученного материала по теме: «Дома»	1	употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let’s play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine. Разнообразить конструкции предложений ис-

			пользованием личных местоимений (he, she, it). Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, age. Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
09.12	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 4. Я иду в школу.</b>		<b>9</b>	
14.12	Я иду в школу.	1	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола shall. Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
16.12	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	
21.12	Кухня Баркероv.	1	
23.12	Числительные от 20 до 100.	1	
11.01	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	
13.01	Оборот there is / there are (два подлежащих).	1	
18.01	Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	1	
20.01	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1	
25.01	Контрольная работа.	1	
<b>Раздел 5. Моя любимая еда.</b>		<b>9</b>	
27.01	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Уметь описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в
01.02	Продукты питания.	1	
03.02	Завтрак в семье Баркероv. Безличные предложения.	1	
08.02	Конструкция Would you like...? Степени сравнения прилагательных.	1	
10.02	Конструкция « I would like». Продукты питания.	1	
15.02	Меню и выбор блюд.	1	
17.02	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	
22.02	Обобщение изученного материала по теме:	1	

	«Моя любимая еда»		Past Indefinite (Simple). Употреблять глагол to be в Past Simple. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.
24.02	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 6 Погода.</b>		<b>9</b>	
01.03	Степени сравнения прилагательных. Лексика.	1	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение,
03.03	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
10.03	Степени сравнения прилагательных–исключения.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя
15.03	Погода в разных странах.	1	тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию.
17.03	Дифференциация употребления фраз I like / I would like.	1	Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
29.03	Прогноз погоды.	1	Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are. Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
31.03	Проект «Мое любимое время года»	1	
05.04	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1	
07.04	Контрольная работа.	1	
<b>Раздел 7. В выходные.</b>		<b>9</b>	
12.04	На полках в магазине.	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under.
14.04	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	
19.04	Пикник.	1	
21.04	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	
26.04	Выходные	1	
28.04	Распорядок дня на прошлых выходных.	1	
10.05	Каникулы. Будущее время.	1	
12.05	Прогноз погоды на завтра.	1	
17.05	Конструкция «to be going to».	1	



<b>Повторение материала</b>		<b>5</b>	
19.05	Джейн приезжает в Москву.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения: to be founded, to be made of, to travel east/west. Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе good — better — (the) best.
22.05	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных»	1	
23.05	Контрольная работа.	1	
24.05	Обобщение и повторение всего изученного материала за год.	1	
25.05.	Итоговая контрольная работа	1	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием «Enjoy English». Учебник для 4 класса, общеобразовательных учреждений,- Обнинск:Титул, 2010 2. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 3. Двусторонний словарь 4. Опорные таблицы. 5. Тематические картинки. 6. Сюжетные картинки	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием «EnjoyEnglish». Учебник для 4 класса, общеобразовательных учреждений,- Обнинск: Титул, 2010; 2. Пособие для учителя 3. Двусторонний словарь.	1. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2.. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a> 3.Образовательный ресурс «Начальная школа» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный компьютерный класс Classroom Manager</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• SmartTableToolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска Interactiv Board</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> <li>• Интерактивный стол Smart Table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>
---	--

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ АООП:***

1. Примерные программы по учебным предметам.
2. УМК «Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2016.
- Учебник М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием ««Enjoy English». Учебник для 3 класса, общеобразовательных учреждений,- Обнинск: Титул, 2016
- Контрольные задания
- Аудиокурс

**При работе с обучающимся с ОВЗ используются следующие методы работы:** «Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2016.

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут обучающимся с ОВЗ при необходимости.

#### **При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

#### **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения и письма. Задания, вызывающие трудности у обучающегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном.

Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и с помощью специальных тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4»

- за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

#### **При работе с обучающимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным обучающимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.